

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Гаврилов-Ямская детско-юношеская спортивная школа»
(Гаврилов-Ямская ДЮСШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Гаврилов-Ямской ДЮСШ
от « » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.В. Козлов

Директор Гаврилов-Ямской ДЮСШ

_____ 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«ПЛАНЕТА СПОРТА»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 17 лет

Срок реализации программы: каникулярный период 2023 года

Авторы программы:
инструктор-методист Жбанова И.Ю.
заместитель директора Исаева Т.Н.

г. Гаврилов-Ям, Ярославской области

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	<i>Полное название программы</i>	Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта»
2	<i>Исполнители программы</i>	Гаврилов-Ямская ДЮСШ
3	<i>Адрес, телефон</i>	Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Молодежная, д. 7, Тел. / факс (48534) 2-46-84, 2-07-47.
4	<i>Нормативные документы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

5	Цель программы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.
6	Направление деятельности	Спортивно – оздоровительное, профилактическое
7	Количество, возраст обучающихся	310 обучающихся в возрасте от 6,6 лет до 17 лет
8	Сроки проведения, количество смен	Весенняя смена 27.03.2023-31.03.2023 Летние смены 01.06.2023-27.06.2023 03.07.2023-26.07.2023
9	Оценка эффективности	Результаты анкетирований, результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин.
10	Ожидаемые результаты	1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности; 3. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта; 4. Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом; 5. Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов; 6. Популяризация здорового образа жизни.
11	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем начальника лагеря.
12	География участников	Ярославская область, г. Гаврилов-Ям
13	Условия реализации программы	1.Лагерь организуется на базе Гаврилов-Ямской детско-юношеской спортивной школы. Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами (бассейн, спортивный зал, многофункциональный спортивный зал, фитнес-зал, шахматный класс, площадка ГТО, 3 поля для игры в мини-футбол, тренажерный зал(2), зал борьбы (2), спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет) по следующим адресам: г. Гаврилов-Ям, ул. Молодежная д. 7, ул. Молодежная д. 7, корп. 1, ул.Красноармейская,8.) 2.Кадровые условия: - начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря;

		<ul style="list-style-type: none">- воспитатели;- медицинский работник;- обслуживающий персонал. <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;- сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта» на базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, но основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского спортивно-оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период весенних каникул, летних каникул (3 смены), осенних каникул. **Основной состав лагеря** – дети в возрасте 6.6 –17 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Предусматривает приобщение обучающихся не только к физической культуре и спорту, но и к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Наличие в Гаврилов-Ямской ДЮСШ материально – технической базы для организации оздоровительного лагеря позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

Программа детского оздоровительного лагеря «Планета спорта» призвана обновить формы организации летнего отдыха и занятости детей, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Актуальные для детского лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта» вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа разработана с учетом:

- методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта, кроме этого формируется сборные отряды, куда входят дети, не посещающие Гаврилов-Ямскую ДЮСШ.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Гаврилов-Ямского района.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Социально-значимые мероприятия Гаврилов-Ямского района.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительную развивающую программу «Обучение плаванию» (16 часов);
- дополнительную развивающую программу «Мы выбираем ГТО» (16 часов);
- дополнительную развивающую программу «Футболэнд» (16 часов).

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предусмотрены мастер-классы, беседы, различные игры и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории лагеря с дневным пребыванием: разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностей лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.д.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребят начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

- 1) методы **стимулирования и мотивации** воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.
- 2) методы **оздоровления**: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- 3) методы **воспитания**: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.
- 4) методы **образования и воспитания**:
 - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
 - организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
 - декоративно-прикладное творчество, рисование: сюжетов, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
 - практическая работа (упражнения, тренинги);
 - викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- 5) методы **контроля** за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

Формы работы

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников конкурсам, соревнованиям.

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы по организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета спорта»	Февраль	Методисты, заместитель директора по УР
	Подбор и расстановка кадров	Февраль	Начальник лагеря
	Издание нормативно-правовых актов учреждения	Февраль	Начальник лагеря
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Февраль	Начальник лагеря

	Заключение договоров на услуги: – организации питания	Февраль	Начальник лагеря, секретарь
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Февраль	Начальник лагеря, хоз.часть, тренеры- преподаватели
	Прием заявлений, набор в лагерь	Март Апрель Июль Октябрь	Начальник лагеря
	Проведение родительских собраний	Март Май Июнь Октябрь	Начальник лагеря
Основной	Открытие смены «Планета спорта» – формирование отрядов; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; – сплочение отрядов; – формирование законов и условий.	Каникулярн ое время	начальник лагеря, воспитатели
	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере	Каникулярн ое время	начальник лагеря, воспитатели
	Организация учебно-тренировочного процесса	в течение смены	воспитатели
	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог
Заключительный	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог
	Подведение итогов смены.	Конец смены	начальник лагеря, воспитатели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Ноябрь	Начальник лагеря, тренеры- преподаватели
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	Ноябрь	Методисты
	Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период.	Ноябрь	Методисты

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;
- оценка программы педагогами.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение программы

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря:

- комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
- обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях.
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря.
- ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Работа с педагогическими кадрами в лагере:

- проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
- обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
- ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.
- проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий - педагогического состава.

Работа с медицинскими работниками в лагере

- проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).
- составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

2. Научно-методическое обеспечение:

- наличие приказа об организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ, должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие Положения о спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, плана-сетки мероприятий;
- проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- наличие необходимой методической литературы.

3. Материально-техническое обеспечение:

В Гаврилов-Ямской ДЮСШ имеются: игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, бассейн, спортивный зал, фитнес-зал, шахматный класс, тренажерный зал(2), зал борьбы (2), площадка ГТО, 3 поля для игры в мини-футбол, спортивный инвентарь, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук;
- медиапроектор;
- портативная колонка;

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- флэш-накопители;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

4. Финансовое обеспечение программы:

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, родительской платы за путевку.

5. Мотивационное обеспечение программы:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

6. Информационное обеспечение программы

- Страница на сайте Гаврилов-Ямской ДЮСШ, посвященная деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Информационные стенды и уголки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М. 1998г.
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008. 9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. - 2008. - №3.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
15. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 192 с.
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.