

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Гаврилов-Ямская детско-юношеская спортивная школа»
(Гаврилов-Ямская ДЮСШ)

 УТВЕРЖДАЮ
И.В. Козлов
Директор Гаврилов-Ямской ДЮСШ
« » 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«ПЛАНЕТА СПОРТА»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 17 лет

Срок реализации программы: каникулярный период 2024 года

Авторы программы:
инструктор-методист Жбанова И.Ю.
заместитель директора Исаева Т.Н.

г. Гаврилов-Ям, Ярославской области

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	<i>Полное название программы</i>	Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта»
2	<i>Исполнители программы</i>	Гаврилов-Ямская ДЮСШ
3	<i>Адрес, телефон</i>	Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Молодежная, д. 7, Тел. / факс (48534) 2-46-84, 2-07-47.
4	<i>Нормативные документы</i>	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

5	Цель программы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.
6	Направление деятельности	Спортивно – оздоровительное, профилактическое
7	Количество, возраст обучающихся	обучающихся в возрасте от 6,6 лет до 17 лет
8	Сроки проведения, количество смен	Весенняя смена 18.03.2024-22.03.2024 Летние смены 03.06.2024-27.06.2024 01.07.2024-24.07.2024
9	Оценка эффективности	Результаты анкетирований, результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин.
10	Ожидаемые результаты	1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности; 3. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта; 4. Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом; 5. Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов; 6. Популяризация здорового образа жизни.
11	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем начальника лагеря.
12	География участников	Ярославская область, г. Гаврилов-Ям
13	Условия реализации программы	1.Лагерь организуется на базе Гаврилов-Ямской детско-юношеской спортивной школы. Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами (бассейн, спортивный зал, многофункциональный спортивный зал, фитнес-зал, шахматный класс, площадка ГТО, 3 поля для игры в мини-футбол, тренажерный зал(2), зал борьбы (2), спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет) по следующим адресам: г. Гаврилов-Ям, ул. Молодежная д. 7, ул. Молодежная д. 7, корп. 1, ул.Красноармейская,8.) 2.Кадровые условия: - начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря;

		- воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта» на базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, но основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского спортивно-оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период весенних каникул, летних каникул (3 смены), осенних каникул. **Основной состав лагеря** – дети в возрасте 6.6 –17 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Предусматривает приобщение обучающихся не только к физической культуре и спорту, но и к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Наличие в Гаврилов-Ямской ДЮСШ материально – технической базы для организации оздоровительного лагеря позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

Программа детского оздоровительного лагеря «Планета спорта» призвана обновить формы организации летнего отдыха и занятости детей, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Актуальные для детского лагеря с дневным пребыванием «Планета спорта» вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа разработана с учетом:

- методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта, кроме этого формируется сборные отряды, куда входят дети, не посещающие Гаврилов-Ямскую ДЮСШ.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Взаимодействие с общественными организациями Гаврилов-Ямского района.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Социально-значимые мероприятия Гаврилов-Ямского района.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительную развивающую программу «Территория спорта» (16 часов);
- дополнительную развивающую программу «Мы выбираем ГТО» (16 часов).

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предусмотрены мастер-классы, беседы, различные игры и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории лагеря с дневным пребыванием: разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностей лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.д.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребят начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и безопасного пребывания детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство детей с различными профессиями;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- профориентационные экскурсии.

Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- участие в поддержке странички интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- беседы по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

- 1) методы **стимулирования и мотивации** воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.
- 2) методы **оздоровления**: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- 3) методы **воспитания**: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.
- 4) методы **образования и воспитания**:
 - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
 - организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
 - декоративно-прикладное творчество, рисование: сюжетов, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
 - практическая работа (упражнения, тренинги);
 - викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- 5) методы **контроля** за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

Формы работы

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников конкурсам, соревнованиям.

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы по организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета спорта»	Февраль	Методисты, заместитель директора по УР
	Подбор и расстановка кадров	Февраль	Начальник лагеря
	Издание нормативно-правовых актов учреждения	Февраль	Начальник лагеря
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Февраль	Начальник лагеря

	Заклучение договоров на услуги: – организации питания	Февраль	Начальник лагеря, секретарь
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Февраль	Начальник лагеря, хоз.часть, тренеры- преподаватели
	Прием заявлений, набор в лагерь	Март Апрель Июль Октябрь	Начальник лагеря
	Проведение родительских собраний	Март Май Июнь Октябрь	Начальник лагеря
Основной	Открытие смены «Планета спорта» – формирование отрядов; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; – сплочение отрядов; – формирование законов и условий.	Каникулярн ое время	начальник лагеря, воспитатели
	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере	Каникулярн ое время	начальник лагеря, воспитатели
	Организация учебно-тренировочного процесса	в течение смены	воспитатели
	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог
Заключительный	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов	В течение смены	начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог
	Подведение итогов смены.	Конец смены	начальник лагеря, воспитатели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Ноябрь	Начальник лагеря, тренеры- преподаватели
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	Ноябрь	Методисты
	Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период.	Ноябрь	Методисты

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;
- оценка программы педагогами.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение программы

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря:

- комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
- обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях.
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря.
- ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Работа с педагогическими кадрами в лагере:

- проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
- обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
- ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.
- проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий - педагогического состава.

Работа с медицинскими работниками в лагере

- проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).
- составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

2. Научно-методическое обеспечение:

- наличие приказа об организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ, должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие Положения о спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, плана-сетки мероприятий;
- проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- наличие необходимой методической литературы.

3. Материально-техническое обеспечение:

В Гаврилов-Ямской ДЮСШ имеются: игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, бассейн, спортивный зал, фитнес-зал, шахматный класс, тренажерный зал(2), зал борьбы (2), площадка ГТО, 3 поля для игры в мини-футбол, спортивный инвентарь, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук;
- медиапроектор;
- портативная колонка;

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- флэш-накопители;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

4. Финансовое обеспечение программы:

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, родительской платы за путевку.

5. Мотивационное обеспечение программы:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

6. Информационное обеспечение программы

- Страница на сайте Гаврилов-Ямской ДЮСШ, посвященная деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Информационные стенды и уголки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М. 1998г.
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008. 9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. - 2008. - №3.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
15. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 192 с.
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.