Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей

Гаврилов-Ямская детско-юношеская спортивная школа

*Консультация для тренеров-преподавателей*

**Классификация**

**дополнительных образовательных программ**

Инструктор-методист:

Т.Н. Исаева

Программа (от греч. programma – объявление, распоряжение, указ) – нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.

(Большая Советская Энциклопедия)

Образовательная учебная программа – документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Педагогу, разрабатывающему образовательную программу, стоит чётко определиться с тем, какая именно программа необходима для данного творческого объединения, и для этого целесообразно изучить набор отличительных признаков, используемых при классификации дополнительных образовательных программ. Оснований и подходов к классификации программ существует немало. Но наиболее распространенными являются следующие: степень творческого участия педагога в разработке программы и цель обучения.

***Классификация дополнительных образовательных программ по степени***

***творческого участия педагога в разработке программы***

Степень творческого участия педагогов может быть самой разнообразной – от простого воспроизведения педагогом типового варианта, предлагаемого государственным органом управления образования, до продукта, полностью созданного автором в соответствии с его замыслом и претендующего на оригинальность и новизну.

В связи с вышесказанным выделяют следующие типы дополнительных образовательных программ: типовые (примерные), модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские.

**Типовая (примерная) программа** утверждается государственным органом управления образованием и рекомендуется в качестве примерной в той или иной образовательной области или по какому-либо направлению деятельности.

Цель данной программы заключается в систематизации деятельности учреждений дополнительного образования.

Имеет статус типовой, если отвечает следующим требованиям:

- устанавливает базовый образовательный минимум по конкретному направлению деятельности в рамках той или иной направленности;

- технологична в аспекте реализации, то есть включает пакет методических приложений, позволяющих работать по программе без её предварительной доработки, модификации.

Может рассматриваться как основа, отправной пункт для творчества педагога (создание собственной программы).

**Модифицированная (адаптированная) программа** основывается на типовой или авторской программах, отличаясь внесёнными в неё изменениями.

Однако внесённые коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе.

Целью модифицированной программы является достижение наибольшей эффективности образовательного процесса путём учёта: особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Способы выявления результатов обучения по данному типу программы могут быть самыми разными: зачётные, итоговые занятия, выставки, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, отчётных концертах, конкурсах, выступления на конференциях, анкетирование.

Модифицированная программа должна быть обсуждена (согласована) на методическом совете (педагогическом совете) и утверждена руководителем образовательного учреждения.

**Экспериментальная программа** предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводит новые области знания, апробирует новые педагогические технологии.

Целью создания и реализации экспериментальной программы является решение какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе или неудовлетворённостью педагога прежней практической ситуацией.

Причём, по мере апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

Реализация экспериментальной программы возможна лишь после получения разрешения методического совета и руководителя образовательного учреждения.

**Авторская программа** создаётся педагогом или коллективом педагогов, отличаясь новизной, актуальностью, предназначенностью для решения определённой проблемы.

Чаще всего это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Поэтому претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Следовательно, знания о прототипе являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской, как правило, присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

В зависимости от цели обучения выделяются следующие типы дополнительных образовательных программ:

**Познавательная программа,** которая даёт углублённые знания по изучаемой дисциплине; развивает интеллектуальные способности; ориентируется на мотивацию познавательной деятельности обучающихся; расширяет кругозор.

Целями обучения по данному типу программы являются знакомство, расширение и углубление знаний обучающихся в отдельной области науки, искусства, культуры; становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности.

Прогнозируемыми результатами обучения могут стать: способность к поиску знаний, к постановке и решению проблем, к рефлексии, динамика развития интеллекта, адаптивность, последовательность, толерантность, терпение, гибкость.

Подобные результаты возможны лишь при условии поиска наиболее адекватных индивидуальности обучающегося форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, психологические, ценностные, эвристические и другие аспекты.

**Программа научно-исследовательской ориентации** позволяет как можно раньше выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности; создаёт условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.

Основные цели обучения по программе научно-исследовательской ориентации состоят в выявлении, последующем развитии творческих способностей обучающихся к научной деятельности; в формировании необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую оригинальную идею в новый интеллектуальный продукт.

Результаты обучения, как правило, выявляются в виде доклада, реферативной работы, законченного эксперимента с анализом и обобщением результатов, научной статьи.

Программа научно-исследовательской ориентации чаще всего связана с индивидуальной работой педагога с обучающимся и требует специальной организации условий их совместной деятельности. Реализация данной программы нередко требует подключение дополнительных специалистов.

**Программа социальной адаптации** предусматривает реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой.

Целями программы является освоение обучающимися положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентиров и способности к рефлексии.

Ведущие принципы обучения следующие:

- становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею коллективных, групповых задач;

- проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения.

Прогнозируемым результатом обучения может стать определённый уровень сформированности социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиться.

Профессионально-прикладная программа даёт знания, умения, навыки в актуальной на сегодняшний день области науки, отсутствующей в школе.

Цель данного вида программ: знакомство с новой, актуальной на сегодняшний день областью науки или практической деятельностью, отсутствующей в базовой средней школе.

Программа носит профориентационный характер, её реализация может облегчить профессиональное самоопределение обучающихся.

**Спортивно-оздоровительная программа** пропагандирует здоровый образ жизни, нацелена на физическое развитие и выработку положительных социальных качеств.

Основными целями программы является пропаганда здорового образа жизни; развитие системы профилактики и коррекции здоровья на основе мониторинга и определения ведущих факторов риска.

При реализации спортивно-оздоровительной программы внимание уделяется не только физическому совершенствованию обучающегося, но и методике выработки положительных социальных качеств (мужества, выносливости, решительности и т.д.). Причём программа обладает рядом преимуществ: безграничными возможностями в привлечении детей любого возраста, доступностью, очевидной эффективностью не только для отдельного человека, но и для всего общества («Лечебная физкультура», «За здоровый образ жизни»).

**Программа, развивающая художественную одарённость**, связана с конкурсным отбором детей по соответствующим показателям; подготавливает профессионально (обучает исполнительскому мастерству); развивает творческое воображение, наблюдение, фантазию, умение видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить.

Цель данной программы совпадает с целью программы научно-исследовательской ориентации: определение, развитие и сохранение одарённости.

Результатами обучения могут стать такие качества, как: профессиональность, компетентность, коммуникабельность, социальная активность, эмоционально-психологическая развитость.

Данная программа содержит оригинальное сочетание комплекса информативных, психологических, художественных, прикладных, физических и социальных условий для развития и актуализации творческой одарённости обучающихся.

**Программа досуговой культуры** выполняет функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, даёт возможность отдохнуть. Нацелена на мир человеческих эмоций, поведенческие качества и нравственные установки, умение быть организатором и активным участником массовых действий или просто зрителем.

Целью программы досуговой культуры является наполнение активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободного времени личности.

Имеет некоторые особенности: приближена к потребностям человека; внешне привлекательна, даже экзотична, создаёт впечатление лёгкой доступности или, наоборот, элитарности; неформальна, нестандартна в содержании, нетиражируема; важен не конечный результат в виде продукта, приза, победы, а сама деятельность, потребность и мотив к ней.