ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАВРИЛОВ-ЯМСКОЙ ДЮСШ

с образовательными организациями

Роль спорта становится все более заметным социальным, политическим фактором в современном мире. Дополнительное образование не только существенно обогащает школьное образование, но и компенсирует недостатки, предоставляя каждому ребенку возможность для самовыражения, саморазвития, самовоспитания, самоопределения.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

В системе общего образовательного пространства муниципального района детско-юношеской спортивной школе отведена роль опорного образовательного учреждения, осуществляющего взаимодействие образовательных учреждений в области физической культуры и спорта. Приоритетными направлениями деятельности ДСЮШ является приобщение различных слоев населения, в том числе детей и подростков Гаврилов-Ямского района, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья к регулярным занятиям физической культурой и спортом; установка на разностороннее развитие личности; здоровьесберегающие технологии; достижение высоких результатов в спорте.

На сегодняшний день ДЮСШ имеет четыре собственные спортивные базы, оснащенные бассейном, 2 игровыми залами, 2 тренажерными залами, залом бокса, залом борьбы, фитнес-залом, шахматной комнатой. Для наиболее успешного тренировочного процесса ДЮСШ использует на договорной основе спортивные залы и открытые спортивные площадки общеобразовательных школ и детских садов города и района. Гаврилов-Ямская ДЮСШ безвозмездно предоставляет свои площади для проведения уроков физического воспитания общеобразовательным школам № 1 и № 6.

Всего Гаврилов-Ямская ДЮСШ развивает 16 видов спорта, в том числе: армспорт, баскетбол, бокс, волейбол, борьба самбо, дзюдо, голбол/торбол, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, общая физическая подготовка, плавание, полиатлон, фитнес-аэробика, футбол и шашки.

*Целью работы Гаврилов-Ямской ДЮСШ* является:создание условий, способствующих развитию образовательно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего достижение уровня спортивных успехов каждого воспитанника сообразно его интересам и способностям, повышение качества спортивной и физкультурно-оздоровительной работы,взаимодействие с образовательными организациями Гаврилов-Ямского МР.

*Для достижения данной цели были определены следующие задачи:*

1. Создать условия для вовлечения максимального количества детей в систематические занятия физической культурой и спортом.
2. Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитании ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Создать условия для взаимодействияГаврилов-Ямской ДЮСШ с образовательными организациями района.
4. Способствовать развитию системы организации активного отдыха, досуга и укреплению здоровья детей и подростков;

На протяжении нескольких летГаврилов-Ямская ДЮСШ плодотворно сотрудничает собразовательными учреждениями района. Взаимодействие ведется с:

* Дошкольными образовательными учреждениями;
* Общеобразовательными учреждениями;
* Коррекционнымиобразовательными учреждениями;
* Родителями учащихся Гаврилов-Ямской ДЮСШ.

**1 блок – дошкольные образовательные учреждения**

На сегодняшний день мы сотрудничаем с детскими садами «Теремок», «Родничок», «Кораблик», «Малыш», «Солнышко», «Ленок», «Радуга», великосельским детским садом. Из 1668 обучающихся – детей дошкольного возраста 469 человек (28% от общего количества занимающихся).

В образовательных учреждениях проходят занятия по дополнительным общеобразовательным программам по следующим видам спорта: шашки, общая физическая подготовка, плавание.

А также для детей дошкольного возраста Гаврилов-Ямская ДЮСШ организует массовые спортивные мероприятия: День открытых дверей для дошкольников, показательные выступления с выходом в детские сады. Что способствует ситуации успеха, атмосферы радости, отдыха, свободного общения и развития коммуникативных навыков для детей дошкольного возраста, знакомство детей с различными видами спорта, активное включение детей в игровые действия.

Такое сотрудничество взаимовыгодно обеим сторонам –дети с раннего возраста привыкают к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепляют здоровье, развиваются физически и эмоционально, что позволяет им в дальнейшем легче адаптироваться к занятиям в спортивной школе. Ребята привыкают к тренеру, что немаловажно, когда они начинают ходить в группе, где много новых ребят – у них уже есть там свой друг, товарищ, наставник. У тех детей, которые начинают ходить в раннем возрасте сразу в спортшколу, бывает сложный адаптационный период, в процессе которого они не отпускают родителей до, и во время тренировки, плачут, не могут нормально тренироваться, что усложняет работу тренера и задерживает появление результатов. Так же мы приучаем и родителей к тому, что дети занимаются спортом, чтобы не бросать начатое дело им приходится находить время отвести ребенка в спортшколу. Данное направление работы позволяет обеспечить включение ребенка в реальные отношения социума, поддерживает его социальную мобильность.

**2 блок – общеобразовательные учреждения района**

В 2016-2017 учебном году совместная работа проводится на базе 6 общеобразовательных учреждений. В настоящее время на базе школ № 1, 2, 3, 6, Шопшинской СШ, Вышеславской функционируют секции спортивной направленности по плаванию, дзюдо, полиатлону, настольному теннису, футболу, общей физической подготовке, фитнес-аэробике, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам. В них занимается 331 учащийся, что составляет 20% от общего количества детей, посещающих спортивную школу.

Традиционным является организация и проведение городских соревнований по видам спорта и спортивно-массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений, в том числе Президентские спортивные состязания, Снежинка Лахости. Не прекращается работа с воспитанниками спортивных отделений и в летний, и в осенний периоды. Ежегодно на базе Гаврилов-Ямской ДЮСШ функционирует детский спортивно-оздоровительный лагерьс дневным пребыванием детей по видам спорта.

Благодаря занятиям в ДЮСШ подрастающее поколение осваивает социальные нормы как образцы поведения, регулирующие отношения между людьми. К примеру, соблюдение правил соревнований, уважение ксопернику во время состязаний актуальны и в повседневной жизни, а не только в спортивной деятельности. Осваивая социальные нормы поведения (социальные роли), юные спортсмены приобретают социальный статус (тоесть определяются с собственным местом в обществе). Эффективность социализации в условиях ДЮСШзависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности.

Занятия спортом – это не только улучшение показателей здоровья и физическое совершенствование,данные компоненты – это результат системы воспитательных, оздоровительных, тренирующе-развивающих воздействий.

Ценности спортивной культуры, характерные для детей и подростков школьного возраста, могут бытьнаправлены на формирование жизнеспособности, здоровьесбережения и социализации.

Спорт дисциплинирует, и об этом знает каждый, кто хотя бы какое-то время занимался в ДЮСШ илиспортивных секциях при общеобразовательной школе. Ошибочно полагать, что тренировки повлияют отрицательно на успеваемость в общеобразовательной школе из-за нехватки времени. Ведь ребенок, уставшийпосле мыслительной нагрузки в школе, нуждается в движении, и, не отдохнув, он не сможет качественновыучить домашнее задание. К тому же тренер должен способствовать воспитанию социальной ответственности за свою будущую жизнь.

Спортивная среда способствует формированию творческой личности, так как спорт представляет собойособый тип творческой поисковой деятельности. Ведь для достижения спортивного результата необходимоиметь запас знаний о здоровом образе жизни, основах тренировочного процесса (физических качествах, режиме труда и отдыха).

Кроме того, спортивные достижения оказывают и воспитательное воздействие. Но при этом нужно помнить, что воспитательная ценность достигаемых спортивных результатов может быть подвержена изменениям: с одной стороны, они способствуют формированию положительных личностных свойств (гуманность,ответственность, трудолюбие), но, с другой стороны, могут содействовать воспитанию индивидуализма, несдержанности и даже мании величия.

Спортивные состязания оказывают социализирующее и воспитательное воздействие не только на самихспортсменов, но и зрителей, наблюдающих за соревнованиями.

Таким образом, спорт можно рассматривать как полифакторный феномен, обладающий свойством развития и оказывающий положительное воздействие на формирование личности.

**3 блок – Коррекционные образовательные учреждения**

По данным статистики, в России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.Поэтому одним из актуальных вопросов в Гаврилов-Ямской ДЮСШ является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Именно физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Привлечь лица с физическими ограничениями к занятиям спортом — значит, во многом восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц.

Из общего числа занимающихся - 92 ребенка имеют особые образовательные потребности в различной степени. В нашей школе функционирует 9 групп адаптивной физкультуры и спорта: по плаванию, голболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам, фитнес-аэробике.

Для успешной реализации данного направления тренерами-преподавателями и методистами школы был разработан ряд дополнительных образовательных программ по указанным видам спорта.

1. Дополнительная программа «Плавание для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа рассчитана для детей 5-10 лет.

2. Дополнительная программа (авторская программа) «Голбол». Программа рассчитана на обучающихся 7-20 лет.

3. Дополнительная программа «Лыжные гонки для спортсменов с нарушением зрения». Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет.

4. Дополнительная программа (авторская программа) «Легкая атлетика для спортсменов с нарушением зрения». Программа рассчитана на обучающихся 7-20 лет.

И две программы: Дополнительная программа «Шашки для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Программа рассчитана для детей 6-18 лет) и Дополнительная программа «Фитнес-аэробика для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Программа рассчитана для детей 7-17 лет) находятся в стадии разработки.

Данное направление позволяет вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и даже спортом, так как физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через образование и трудовую деятельность. Занятие детей-инвалидов физической культурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство, но и как постоянную форму жизненной активности - социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищённости и полезности.Физкультура и спорт способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков, формируют адекватное представление об окружающем мире у ребенка. Дети и подростки, активно занимающиеся физкультурой и спортом, легче адаптируются в современном обществе.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в настоящее время усиливается роль учреждений спортивной направленности как реализующих функции в процессе социализации обучающихся, к которым относятся:

* Здоровьесберегающая иреабилитационная - Связанная с повсеместнымухудшением здоровья детей инеобходимостью формированияздорового поколения;
* Социально-адаптивная - Позволяет обеспечить включениеребенка в реальные отношениясоциума, поддерживающая егосоциальную мобильность ипозволяющая открывать жизненныеперспективы для каждого учащегосяи смягчающая социальнуюнапряженность и социальныеконфликты;
* Социально-преобразующая - Обеспечивающая подготовкудетей к реальной жизни в новыхусловиях формирующегосядемократического общества,рыночных отношений, гдежизненные ситуации быстроизменяются;
* Социально-защитная - Связанная с заботой о детях,которые лишены нормальных условийдля жизни и развития в семье иобществе;
* Культуропреемственная и культуротворческая - Которые логически вытекаютиз современного пониманияфизической культуры какприобщения к культуре в широкомсмысле этого слова.

Современная образовательная стратегия ориентирует преподавателей детско-юношеских спортивных школ на целенаправленное конструирование и выстраивание учебного процесса на основе единства социализации и индивидуализации.

Таким образом, спортивные школы, являясь учреждениемдополнительного образования, основной своей задачей видят развитиеположительной мотивации личности учащихся к процессу познания итворчества, через обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья,развития творческой личности, самоопределения и выбора профессии видатрудовой деятельности детей в возрасте от 4 до 18 лет.