Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Гаврилов - Ямская детско-юношеская спортивная школа»
(Гаврилов-Ямская ДЮСШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 02 от 25.05.2022г.

Утверждена
приказом директора
Гаврилов-Ямской ДЮСШ
№ 75-о/д от 09.06.2022г.

Козлов И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАШКИ
для детей дошкольного возраста»

(для спортивно-оздоровительного этапа подготовки)

Составитель:
Тренер-преподаватель
Сопиев Сарван Мусрадин Оглы

г. Гаврилов-Ям Ярославской области
2022г.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Гаврилов - Ямская детско-юношеская спортивная школа»
(Гаврилов-Ямская ДЮСШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 02 от 25.05.2022г.

Утверждена
приказом директора
Гаврилов-Ямской ДЮСШ
№ 75 о/д от 09.06.2022г.

_____ Козлов И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ШАШКИ для детей дошкольного возраста»**

(для спортивно-оздоровительного этапа подготовки)

Составитель:
Тренер-преподаватель
Сопиев Сарван Мусрадин Оглы

г. Гаврилов-Ям Ярославской области
2022г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» разработана на основе программы «Подготовка юных шашистов». Программа по шашкам разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в российской федерации».

Данная программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, соответствует начальному общему уровням образования, имеет *физкультурно-спортивную направленность.*

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Актуальность программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Педагогическая целесообразность программы:

Занятия шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивной подготовке к усвоению школьной программы.

Цель программы – раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – старший дошкольный возраст – 5-7 лет.

Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с частично переменным составом.

Срок реализации программы: 2 года

Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста и способностей учащихся. При необходимости меняется время на изучение конкретной темы.

Ожидаемые результаты

Результативность обучения по программе, определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, участия в соревнованиях.

Виды контроля:

- **Входной контроль** осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

- **Текущий контроль** осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

- **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

К концу первого года обучения воспитанники будут знать шашечные термины:

• Правила хода.
• белое и чёрное поле,
• горизонталь,
• вертикаль,
• диагональ,
• центр,
• партнёры,
• начальное положение,
• ход,
• взятие,
• ничья.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

• Правильно располагать доску между партнёрами;
• Правильно располагать фигуры перед игрой;
• Ориентироваться на шашечной доске;
• Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
• Решать простые шашечные задачи.
• Будут знать шашечные термины

НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Программный материал предусматривает обучение в течение 2-х лет на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

Продолжительность занятий шашками зависит от возраста обучающихся и определяется в соответствии с санитарными требованиями и нормами.

Продолжительность учебного часа:

- для дошкольников – до 30 минут;

Продолжительность занятий – не более 2-х часов одно занятие; в неделю – не более 3 раз;

Режим учебно-тренировочной работы и наполняемости групп представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Режим учебно-тренировочной работы и наполняемость групп по этапам обучения

Этапы подготовки	Год обучения	Минимальный возраст для зачисления	Максимальное количество учебных часов в неделю	Минимальное число обучающихся в группе (чел.)*
Спортивно-оздоровительный	1-2	5 лет	6	8

* Минимальное количество обучающихся в группе определено локальными нормативными актами учреждения и зависит от площади помещения для занятий.

Учебно-тренировочный процесс планируется на основе материалов, изложенных в настоящей программе. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основе примерного учебного плана и годового плана-графика распределения часов.

Примерный годовой учебно-тематический план по годам обучения представлен в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Примерный годовой учебно-тематический план

(1 год обучения)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	2
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	2
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.	2

	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	2
	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	2
4	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	2
5	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	2
6	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2
7	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	2
8	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	4
9	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические	4

		игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
10	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
11	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	4
12	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
13	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	4
14	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4

15	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	4
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	4
17	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. <u>Правило 2:</u> Взялся – ходи! <u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. <u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания	2

		партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями	
18	«Как справится с задачей?»	Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2
19	«Веселый бой»	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	2
20	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	4
21	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	2
22	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	2
23	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	4
Итого:			**72**

Примерный годовой учебно-тематический план

(2-й год обучения)

№ п.п.	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	2
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	2
3	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога».	4
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные	4

		упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	
6	Турнир «Белочки- медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».	2
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	2
8	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	2
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	2
10	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	2
12	«Зайкин сон».	Практическое закрепление материала.	2
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	4
14	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	4
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	4
16	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	4
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	2
18	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий,	2

		дидактические игры.	
19	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.	2
20	«Победитель - это я»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
21	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	4
22	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	2
23	«Заикина задачка».	Работа с диаграммами. Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	4
24	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	2
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2
26	«Эффективность и красота комбинаций»	Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	2
27	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками. Подведение итогов года.	4
Итого:			**72**

Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с историей возникновения и развития шашек в мире и в России. На практических занятиях обучающиеся овладевают техникой игры в шашки, приобретают тактические и стратегические навыки игры, выполняют контрольные нормативы и участвуют в соревнованиях. Во время занятий большое внимание уделяется дисциплине и культуре поведения, формированию таких качеств как уверенность в себе, ответственность, трудолюбие, терпимость, доброжелательность, общительность и др. Одинаковые права и единые требования к занимающимся облегчают построение педагогического процесса обучения.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой шашкой в отдельности и в совокупности с другими шашками без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать шашки перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы *учитывалось*:
- время занятий по дополнительному образованию детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.;
- соответствие ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):
- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 72 часов по 2 занятия в неделю, длительностью 30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тренировочные занятия по данной образовательной программе проводят тренеры-преподаватели, соответствующие квалификационным требованиям по должности тренер-преподаватель.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Шашечное оборудование (доски, шашки);
2. Наглядные пособия (шашечные комбинации);
3. Магнитные шашечные доски;
4. Видеоматериал шашечных партий;
5. Раздаточный материал для родителей:

а) Правила поведения на занятиях по шашкам;

б) Инвентарь шашиста, библиотечка шашиста;

6. Правила соревнований по шашкам;
7. Техника безопасности, пожарной безопасности, профилактика терроризма при проведении учебно-тренировочных занятий по шашкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. [Текст] - М.: ФиС, 1965
2. Абациев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1976.
3. Абациев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1980.
4. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. [Текст] - М.: ФиС, 1988.
5. Адамович В. К. Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. [Текст] - Рига: Авотс, 1982.
6. Акимов Р.Ф. Вилочка. [Текст] - Якутск: 1998.
7. Арустамов Ю.А. Шашечный дебют "Игра Филиппова/ Методическое пособие/- Республиканский шахматно-шашечный клуб. [Текст] - Баку, 1974.
8. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. [Текст] – Челябинск, 1998.
9. Бодров И.М., А.П., Высоцкий В.М. "Центральная партия". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.
10. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Бодянского". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
11. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Филипова". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
12. Вигман В., Швандерс Ю. "Отказанная игра Бодянского". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. [Текст] - Рига, 1975.
13. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Центральный Московский шашечный клуб. [Текст] - Москва, 1999.
14. Образовательный портал Удмуртской Республики http://ciur.ru/default.aspx
15. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта Шашки